



Leikki (henkilöstölomake)

Tällä työkalulla arvioidaan seuraavien laatuindikaattorien toteutumista:

9. Henkilöstö ja lapset toteuttavat yhdessä leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa, joka tarjoaa lapsille myönteisiä oppimiskokemuksia. Toiminta edistää oppimisen alueiden sekä laaja-alaisen osaamisen mukaisten tavoitteiden toteutumista.

8. Varhaiskasvatuksen toiminta on lapsille merkityksellistä, oppimaan haastavaa sekä innostavaa.

10. Lapsen yksilöllisyys huomioidaan niin, että jokainen lapsi oppii tunnistamaan ja löytämään omat vahvuutensa ja kiinnostuksen kohteensa.

Säkylän kunta

Arviointitulokset

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta

Arviointi toteutettiin syyskuussa 2024 Valssin kautta toteutetun arviointilomakkeen avulla varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Arvioinnissa hyödynnetty aineisto

Arvioinnissa hyödynnettiin Valssin arviointilomaketta, Valssista saatua määrällistä raporttia sekä päiväkotien tiimien pohdintakeskusteluja sekä yksikön arviointikeskusteluja. Vastausprosentti oli 88% (lähetettyjä 41 ja vastaajia 36)

Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

Arvioinnin perusteella varhaiskasvatuksen toiminnassa korostuu monipuolinen ja laadukas leikin tukeminen. Keskeiset vahvuudet ovat:

-Leikkiin heittäytyminen ja ohjaaminen: henkilökunta osallistuu leikkiin aktiivisesti ja ohjaa lapsia tarkoituksenmukaisiin leikkeihin lapsen tasolla. Leikki nähdään oppimisen välineenä, ja sitä hyödynnetään osana kasvatustavoitteita.

-Myönteinen vuorovaikutus: aikuiset antavat leikin aikana runsaasti positiivista palautetta, mikä tukee lapsen itsetuntoa ja leikkitaitojen kehittymistä.

-Leikin mahdollistaminen ja ympäristön muokkaaminen: leikki on osa päivittäistä toimintaa ja sille varataan aikaa joka päivä. Leikkiympäristöä muokataan jatkuvasti, ja tilat ovat muunneltavissa eri leikkeihin.

-Monipuoliset leikkimuodot: erityisesti roolileikit on tunnistettu merkittäväksi ja vahvaksi osaksi toimintaa. Leikkiympäristöissä tuetaan erilaisten leikkien toteutumista.

-Yksilöllisyys ja osallisuus: lapsen yksilöllinen huomioiminen, joustavuus toiminnassa sekä avoin ja osallistava leikkikulttuuri nähdään vahvuuksina.

-Ammatillisuus ja tiimityö: henkilökunnan ammattitaito ja yhteinen keskustelu leikkitaidoista ja -havaintojen hyödyntämisestä vahvistavat leikin laatua ja tarkoituksenmukaisuutta.

-Leikin yhdistäminen oppimiseen: leikki ei ole vain ns. vapaata leikkiä, vaan osa ohjattua toimintaa, ja se nähdään olennaisena oppimisen alueiden tukijana.

Yhteenvetona voidaan todeta, että yksiköissä leikkiä arvostetaan, sen merkitys ymmärretään laajasti, ja se on kiinteä osa lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja oppimista.

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

Arvioinnissa nousi esiin useita kehittämiskohteita, jotka liittyvät erityisesti leikin havainnointiin, dokumentointiin, lasten osallisuuteen sekä pitkäkestoisen leikin edellytyksiin. Keskeiset kehittämiskohteet ovat:

1. Leikin havainnointi ja dokumentointi

Havaintojen kirjaaminen jää usein vähäiseksi henkilöstön ollessa tiiviisti mukana lapsiryhmässä. Tarvitaan selkeät käytännöt dokumentointiin ja yhteinen sitoutuminen sen toteuttamiseen. Vaka mukana -sovelluksen käyttöä tulee systematisoida, jotta huoltajille välitetään tietoa myös leikistä.

Havaintojen avulla voidaan tunnistaa lasten kiinnostuksenkohteet ja kehittää leikkimaailmoja niiden pohjalta.

2. Lasten osallisuus

Lasten osallistamista leikkivälineistön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja valintaan tulee lisätä. Tavoitteena vähentää aikuisjohtoisuutta ja lisätä lasten aktiivista roolia suunnittelussa ja toteutuksessa.

3. Pitkäkestoisen leikin edellytysten luominen

Tilojen muokkaamista ja leikkialueiden selkeyttämistä tarvitaan, jotta pitkäkestoiselle leikille saadaan paremmat mahdollisuudet.

Leikin keskeyttäminen esim. siivouksen vuoksi nähdään haasteena – ratkaisuja jatkuvuuden tukemiseen tarvitaan.

4. Leikkiympäristön kehittäminen

Leikkivälineistön houkuttelevuutta ja ympäristön virikkeellisyyttä tulee parantaa.

Eskariryhmissä esiin nousi tarve lomittaa leikki ja koulumaiset tehtävät mielekkäästi, lasten kiinnostusta hyödyntäen.

5. Pienryhmätoiminta ja toiminnan rakenne

Tarvetta lisätä pienryhmätoimintaa päivittäiseen arkeen.

Pienryhmätoiminta mahdollistaa leikin syventymisen ja pitkäkestoisuuden sekä lasten yksilöllisen huomioimisen.

6. Yhteinen kehittäminen ja toimintakulttuuri

Tarvitaan lisää yhteisiä keskusteluja leikin ohjaamisen tavoista ja rooleista.

Tietoisuus aikuislähtöisen ja lapsilähtöisen leikin eroista auttaa kehittämään toimintaa.

Pitkäkestoisten leikkiprojektien rakentaminen lasten kiinnostusten pohjalta nähdään tavoitteena.

Yhteenvetona: Kehittämisen painopisteitä ovat lasten osallisuuden vahvistaminen, dokumentoinnin ja havainnoinnin kehittäminen, pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen sekä leikkiympäristön ja pienryhmätoiminnan suunnitelmallinen kehittäminen. Toimintakulttuurin yhteinen arviointi ja kehittäminen tukevat tavoitteiden saavuttamista.

Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet

Arviointien ja suunnitelmien pohjalta varhaiskasvatyüksikössä panostetaan laajasti leikin laadun kehittämiseen, leikkiympäristöjen muokkaamiseen ja lasten osallisuuden vahvistamiseen. Alla keskeiset kehittämisalueet ja toimenpiteet:

1. Monipuoliset ja muuntuvat leikkiympäristöt

Leikkiä tarjotaan monipuolisesti eri tiloissa, ja leluja vaihdetaan säännöllisesti lasten kiinnostuksen mukaan.

Rakennelmia ja leikkejä saa jättää esille jatkamista varten, mikä tukee pitkäkestoista leikkiä.

Leikkihyllyjä ja muita kalusteita muokataan tarpeen mukaan – tavoitteena selkeät ja houkuttelevat leikkitilat.

Koko taloon suunnitellaan yhteisiä leikkiympäristöjä ja yhteiskäyttöisiä leikkitiloja ryhmärajojen yli.

2. Leikkiympäristöjen suunnittelu ja vastuunjako

Työparit suunnittelevat ja muokkaavat tiloja lasten kiinnostuksen kohteiden mukaisesti, lapset osallistetaan mukaan suunnitteluun.

4. Leikkiin sitoutuminen ja ohjaaminen

Tavoitteena on siirtyä rinnakkaisleikistä kohti vuorovaikutteista leikkiä vahvemman ohjauksen ja aikuisten sitoutumisen kautta.

Keskustellaan yhteisesti leikin ohjaamisen tavoista ja pohditaan aikuisjohtoisia vs. lapsilähtöisiä malleja.

5. Dokumentointi ja havainnointi

Leikkitilanteita dokumentoidaan mm. tabletilla, dokumenttikameralla ja valokuvin.

Leikkejä tarkastellaan lasten kanssa yhdessä, mikä tukee reflektiota ja osallisuutta.

7. Päivittäisen toiminnan vahvistaminen

Jokaiselle aamupäivälle suunnitellaan pienryhmätoimintaa, jossa aikuiset voivat tukea leikkiä tavoitteellisesti.

Leikkien suunnittelussa otetaan huomioon lasten kiinnostuksen kohteet ja mahdollisuus rakentaa pitkäkestoisia leikkejä.

Yhteenveto:

Toimintaa kehitetään kokonaisvaltaisesti siten, että leikki saa enemmän tilaa, jatkuvuutta ja merkitystä osana lasten kasvua ja oppimista. Lasten osallisuutta vahvistetaan, leikkiympäristöjä muokataan aktiivisesti, ja dokumentointia kehitetään niin ammatillisen arvioinnin kuin huoltajayhteistyön tueksi.

Kehittämistoimenpiteiden seurantasuunnitelma

Viikkopalavereissa pidetään keskustelua leikistä aktiivisesti yllä, sekä ryhmäkohtaisesti että koko yksikön tasolla. Tavoitteena on seurata suunnitelmallisesti leikin kehittämistoimia, vahvistaa jatkuvaa arviointikulttuuria ja varmistaa suunnitelmien juurtuminen arkeen. Keväällä 2026 täytetään leikin arviointityökalu uudelleen koko varhaiskasvatuksen yksiköissä.