



Alakoulujen koulukohtaiset oppilas- ja opiskeluhuoltosuunnitelmat

Alakoulujen tarkennukset täydentävät Säkylän kunnan oppilas- ja opiskeluhuoltosuunnitelmaa 2014 ja opetussuunnitelmaa. Koulukohtaiset lisäykset on lisätty sinisellä tekstillä kehyksiin.

Opetussuunnitelma tulee oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa¹. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä koulun järjestyssäännön valmisteluun. Koulun oppilaskuntaa kuullaan ennen näiden suunnitelmien ja määräysten vahvistamista.² Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus³
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta⁴
- koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma⁵.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä koulukohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

8.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta

¹ Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

² Perusopetuslaki 47 a § 1 ja 3 mom. (1267/2013)

³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 12 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

⁴ Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

Opetussuunnitelmassa kuvataan perusopetuksen oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. Siinä määritellään opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä koulukohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset. Oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaaviin linjauksiin on tarkoituksenmukaista sisällyttää suunnitelmien perusrakenne ja osa suunnitelmiin sisältyvistä asioista, jolloin turvataan suunnitelmien riittävä yhdenmukaisuus kaikissa kouluissa. Yhteisiä osuuksia täsmennetään ja täydennetään koulukohtaisesti.

Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma⁶

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman koulun yhteinen. Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa⁷.

Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla koulun henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille.

Koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään seuraavat asiat:

1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut⁸

Oppilashuoltosuunnitelmassa esitetään arvio koulun oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista niiden yhdenvertaisen saatavuuden varmistamiseksi ja toiminnan tarkoituksenmukaiseksi kohdentamiseksi. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevien oppilashuoltopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitä ne ovat suunnitelmaa valmisteltaessa. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa.

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta tukee koulun käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön sekä oppilashuollon yhteistyöhön. Arviossa otetaan huomioon oppilashuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava opetushenkilöstön ja oppilashuollon palveluiden asiantuntijoiden työpanos. Arviossa hyödynnetään monipuolisesti lasten ja nuorten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan koulu yhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden määrä koulussa. Arvion valmistelussa otetaan huomioon myös oppilailta ja huoltajilta sekä opetus- ja oppilashuoltohenkilöstöltä saatava tieto.

⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

⁷ Lastensuojelulaki 12 § 1 mom.

⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 1-kohta

Oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään arvio koulun käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista, joita ovat kouluterveydenhuolto- sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan

- oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava yhteistyö
- oppilashuollon palveluiden kohdentaminen yksittäisiin oppilaisiin, koulu yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan.



Säkylän alakoulujen oppilas- ja opiskeluhuollon kokonaistarpeen määrittely

Säkylän alakouluissa on noin 400 oppilasta. Pienryhmissä heistä opiskelee 28 oppilasta.

Oppilas- ja opiskeluhuollon kokonaistarpeen määrittelyssä on tärkeää pysyä ajan tasalla kuuntelemalla tarkasti kotien, opettajakunnan, terveydenhuollon ja sosiaalitoimen näkemyksiä.

Oppilailla on mahdollisuus oppilashuollossa saada kouluterveydenhoitajan, koululääkärin, koulupsykologin ja koulukuraattorin palveluita.

Perusopetuksen oppilaille on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa ja päästä tarvittaessa terveydenhoitajan vastaanotolle. Mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun on järjestettävä koulupsykologin tai koulukuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä koulutyöpäivänä sen jälkeen, kun oppilas on tätä pyytänyt, kiireellisissä tapauksissa samana tai seuraavana työpäivänä. (Oppilas- ja opiskeluhoitolaki 3§, 5§.)

Jokaiselle alakoululle on nimetty oma kouluterveydenhoitaja. Kouluterveydenhoitaja on tavoitettavissa puhelimitse tai Wilman välityksellä jokaisena koulupäivänä. Kouluilla hän on paikalla vähintään yhtenä päivänä viikossa. Koulu- ja opiskeluhoitoa toteuttavat terveydenhoitaja ja lääkäri. Terveydenhoitajan vastaanotolle pääsee sopimalla ennakkoon vastaanotosta. Koululääkärille varataan aika puhelimitse.

Koulupsykologin työhön sisältyvä oppilasmäärä Säkylässä on hieman alle 700 oppilasta. Koulupsykologin vastaanotolle oppilaan vanhemmat varaavat ajan.

Koulun oppilashuollosta, opiskeluhoitotyön suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaavat koulun opettajakunta, rehtori, laaja-alainen erityisopettaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Koulun rehtori, laaja-alainen erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi muodostavat yhdessä koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän. He tekevät yhteistyötä koulun oppilas- ja opiskeluhoollon suunnittelussa ja tarkoituksenmukaisessa toteutuksessa.

2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat⁹

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat koulu yhteisön ja -ympäristön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt
- yhteistyö koulun ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä
- yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa
- yhteistyö ja käytänteet koulu ympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa
- yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä
- järjestyssäännöt
- poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen
- tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus
- tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen
- koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet
- suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.

Seuraavassa määritellään kahden viimeksi mainitun suunnitelman tarkempi sisältö:

a. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä¹⁰

Oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä oppilaiden keskinäiset että oppilaiden ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet koulussa. Suunnitelmassa kuvataan:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta
- yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

b. Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 2-kohta

¹⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29 § 3 mom. (1267/2013)

Oppilashuoltosuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelma valmistellaan yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma¹¹. Suunnitelmassa kuvataan:

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa
- sisäisen ja ulkoisen sekä koulun ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- toimintavalmiuksien harjoittelu
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen.



Säkylän alakoulujen yhteisöllinen opiskeluhoolto

Kouluissa on käytössä varhaiseen puuttumiseen ja opetushenkilöstön työn tukemiseen tähtäävä huolipalaverikäytäntö. Sen tarkoituksena on arvioida ja pohtia tilanteita, jotka herättävät huolta lähiyhteistyötä oppilaan kanssa tekevän henkilöstön keskuudessa. Yhteistyössä pohditaan, mitä tuen muotoja tilanteessa voidaan käyttää.

Oppilashuollon henkilöstö tekee opetusyhteistyötä terveysneuvonnan osalta esim. ympäristöopin tunneilla. Vakiintuneita käytäntöjä ovat mm. murrosiän muutoksiin, päihteisiin ja tupakkaan liittyvät oppitunnit sekä hampaiden hoitoon ja ryhtiin liittyvät oppitunnit. Yhdessä nuorisotyön kanssa alakoulun 5.-6.-luokilla järjestetään lisäksi oppilaiden ja vanhempien yhteinen toiminnallisia ryhmäyötapoja hyödyntävä vanhempainilta. Sen tavoitteena on lisätä vanhempien ja oppilaiden yhteisöllisyyttä ja keskustelua ikäkauteen liittyvistä kasvatuskysymyksistä.

Ohjaus- ja nivelvaiheyhteistyö

- Kaikille oppilaille tarjolla oleva henkilökohtainen ohjaustyö sekä nivelvaiheyhteistyö kuvataan kunnan opetussuunnitelman yleisessä osassa s. 55 ja 71.

Tarkemmin toimintatapoja määritellään seuraavissa koulujen omissa ohjeistuksissa

- Järjestyssäännöissä
- Kiusaamistilanteisiin puuttumiseen liittyvissä toimintaohjeissa
- Pelastus- ja turvallisuussuunnitelmassa
- Koulun kriisisuunnitelmassa
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa

¹¹ Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §

- Lukuvuosisuunnitelmissa (sis. mm. oppilaskunnan toiminta.)

Sekä Säskylän kunnan

- Oppilas- ja opiskeluhoitosuunnitelmassa
- Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmassa

3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen¹²

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yksilökohtaisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen ja nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisen tuen toteuttamiseksi.

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa
- oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulussa
- yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä
- oppilashuollon tuki kurinpitörangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä
- asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä
- oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys
- yhteistyö koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa kuten nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi.

¹² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 2-kohta



Säkylän alakoulujen yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestäminen

Tiedottaminen

Oppilashuoltotyö ja sen peruseriaatteet tiedotetaan kaikille huoltajille lukuvuoden alussa koottavassa lukuvuositedotteessa, koulun verkkosivuilla ja/tai vanhempainilloissa. Oppilaalle ja huoltajalle on erittäin tärkeää tiedottaa käytettävissä olevasta oppilas- ja opiskelijahuollosta sekä heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluita. Toimivan oppilashuoltotyön edellytys on yhteistyö oppilaan huoltajien kanssa. Yhteistyötä huoltajien kanssa on edistettävä ja tuettava sekä oppilashuoltotyön suunnittelussa, toteutuksessa että arvioinnissa.

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuolto on tarkoitettu kaikille peruskoulun oppilaille ja se on lakisääteistä ja maksutonta. Siihen sisältyvät:

- oppilaan terveyden seuraaminen ja edistäminen mukaan lukien suun terveydenhuolto
- kouluyhteisön ja -ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden edistäminen
- yhteistyö muun opetus ja -oppilashuollon henkilöstön kanssa
- koulun ja kodin välinen yhteistyö

Kouluterveydenhuoltoon kuuluvat vuosittaiset terveystarkastukset, joista 2. ja 5. luokkien tarkastukset ovat laajoja. Laajan terveystarkastuksen tekevät terveydenhoitaja ja lääkäri.

Koulupsykologin palvelujen tavoitteena on lasten ja nuorten koulunkäynnin, oppimisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja tukeminen. Koulupsykologin työ sisältää oppilaan oppimisvalmiuksien, erilaisten koulunkäyntivaikeuksien ja psykososiaalisen tilanteen arviointia ja tukemista neuvottelujen, tukikeskustelujen ja psykologisten tutkimusvälineiden avulla. Arviointi tehdään yhteistyössä vanhempien ja koulun kanssa. Koulupsykologin työhön kuuluu myös koulujen oppilashuoltotyöryhmiin osallistuminen, konsultaatio ja verkostoyhteistyö. Koulupsykologiin voivat ottaa yhteyttä oppilas, vanhemmat ja yhteistyökumppanit. Koulupsykologipalvelut ovat maksuttomia, vapaaehtoisia ja luottamuksellisia. Tarvittaessa koulupsykologi ohjaa oppilaan ja hänen perheensä muiden tarjolla olevien palveluiden piiriin.

Monialainen tapauskohtainen asiantuntijaryhmä

Kun on tarpeen selvittää yksittäisen oppilaan oppilashuollollisen tuen ja palveluiden tarvetta, kootaan **monialainen tapauskohtainen asiantuntijaryhmä**. Kokoon kutsumisesta vastaa se

henkilö, jolle huoli oppilaasta on syntynyt tai kenelle asiasta on ilmoitettu. Koolle kutsujan tehtävänä on arvioida, kenen asiantuntemusta tapauksen käsittelyssä tarvitaan. Ryhmän jäsenten läsnäolon on oltava ammatillisesti perusteltua. Ryhmän kokoonpanoon on saatava lupa oppilaan huoltajilta. Mikäli oppilaasta herännyt huoli on sellainen, jota ei kyetä yksilökohtaisella oppilashuoltotyöllä helpottamaan tai lupaa yksilökohtaiseen oppilashuoltokokoonpääntymiseen ei saada, ilmoitetaan huoli lastensuojeluviranomaisen tietoon.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan **oppilashuoltokertomus**. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä.

Kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:

- yksittäisen oppilaan nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- asian aihe ja vireillepanija
- oppilaan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet, kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- tiedot asian käsittelystä oppilashuoltoryhmän kokouksessa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot
- toteutetut toimenpiteet
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitkä tiedot, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

(Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki, 5§, 20§)

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuoltotehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä oppilasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää rekisteriä. Rekisterin vastuuhenkilö päättää tietojen luovuttamisesta ja määrittää käyttöoikeudet rekisteriin. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut

tiedot, jotka koskevat yksittäistä oppilasta taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä. Salassa pidettäviä tietoja ei saa antaa sivulliselle, ellei siihen ole kirjallista lupaa asianomaiselta oppilaalta tai ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida suostumuksen merkitystä, hänen huoltajaltaan.

Tiedon luovuttamiseen oikeuttavat myös eräät lait (Julkisuuslaki 24 § ja Perusopetuslaki 40 §).

Kouluterveydenhuollon henkilöstö ja koulupsykologi kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin.

Oppilaiden opetuksellisen tuen tarve ja oppilashuollollinen tuen tarve kulkevat usein rinnakkain. Molemmissa edellytetään monialaista oppilashuollollista yhteistyötä. Opetuksen tukeen liittyvien asioiden kirjaamiset tapahtuvat pedagogisiin asiakirjoihin, oppilashuollolliset asiat kirjataan oppilashuoltokertomukseen. Ristiriitatilanteissa pedagogisten asioiden käsittely ja päätökset eivät vaadi huoltajan suostumusta, mitä sitä vastoin oppilashuollolliset kokoontumiset vaativat.

Tarjolla olevia yksittäiselle oppilaalle suunnattuja palveluja ovat:

- koulu- ja oppilasterveydenhuollon palvelut
- oppilashuollon psykologipalvelut
- monialaiset yksilökohtaiset oppilashuollon palvelut
- erityislaitoksissa järjestettävät sosiaali- ja terveyspalvelut

4. *Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa*¹³

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan oppilashuollon toimintatavat oppilaiden ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiseksi. Suunnitelmassa kuvataan

- oppilaan ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille.

¹³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 3-kohta



Yhteistyö oppilaiden ja heidän huoltajien kanssa

Oppilaita ja heidän vanhempiaan tiedotetaan tarjolla olevasta oppilashuollosta yleisesti ja erityisesti silloin, kun asiat ovat ajankohtaisia. Vanhempien palautetta kerätään monenlaisia kanavia apuna käyttäen. Myös koulun vanhempainyhdistys osallistuu aktiivisesti koulun toimintakulttuurin kehittämiseen.

Koulun oppilashuoltotyöstä tiedotetaan koulun kotisivuilla, lukuvuositedotteiden avulla sekä koulun vanhempainiltojen yhteydessä. Koulun oppilashuoltohenkilökunta osallistuu asiantuntijoina vanhempainiltoihin. Tiedottamisessa käytetään Wilma-käyttöjärjestelmää.

Wilmaa käytetään mm. poissaolojen kirjaamisiin, tiedon välittämiseen oppilashuoltohenkilöstön välillä, tuen suunnitelmien ja toteutuksen kirjaamiseen ja kodin ja koulun väliseen viestintään.

5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen ¹⁴

Opetuksen järjestäjä seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista¹⁵.

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi¹⁶. Näitä ovat seurannasta vastuussa oleva taho koulussa, seurattavat asiat ja käytettävät menetelmät tietojen kokoamiseksi sekä seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen koulun oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen oppilaille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen

¹⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 5-kohta

¹⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 4 mom.

¹⁶ Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta¹⁷.



Säkylän alakoulujen oppilas- ja opiskelijahuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuranta

Säkylän alakoulujen oppilashuoltoryhmät kehittävät ja arvioivat toimintaansa lukuvuosittain huolipalaveriensa yhteydessä. Oppilashuoltotyön laadun näkökulmasta on tärkeää, että omaa toimintaa arvioidaan koko ajan. On myös erittäin tärkeää, että työn tekemisen edellytykset ovat asianmukaiset ja toimintatavoissa voidaan aidosti ottaa huomioon oppilaan etu.

¹⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 26 § 1 mom.